

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Физика
4.	Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – учебная; Тип практики – ознакомительная; Способ – стационарная, выездная; Форма проведения – непрерывно
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-6	- принципы организации производственно-технологической деятельности в целях совершенствования профессиональной деятельности;	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспектив; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	- технологиями организации процесса самообразования ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Установочная конференция (консультация руководителя практики от кафедры) Ознакомление с содержанием практики, составление плана работы
Основной этап	УК-6 ОПК-1	- принципы организации производственно-технологической деятельности в целях совершенствования профессиональной деятельности; - различные организационные	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспектив;	- технологиями организации процесса самообразования ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и	Выполнение индивидуального задания

Этап практики формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		формы работы с обучающимися; - основные направления работы учителя-предметника в образовательном учреждении;	- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - выполнять простые профессиональные задачи под руководством учителя-предметника; - разрабатывать дидактические материалы;	самооценки деятельности; - технологиями организации сотрудничества в коллективе; - методами активного обучения для развития познавательного интереса и творческих способностей	
Заключительный этап	УК-6	- принципы организации производственно-технологической деятельности в целях совершенствования профессиональной деятельности;	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Подготовка отчета о практике (о выполнении индивидуального задания) Подготовка презентации для защиты проекта Демонстрация и защита индивидуального задания (проекта)

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Установочная конференция (консультация руководителя практики от кафедры):

Баллы	Критерии оценивания:
5	- обучающийся присутствовал на установочной конференции; - обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики;
2	- обучающийся присутствовал на установочной конференции;
0	- обучающийся отсутствовал на установочной конференции.

Ознакомление с содержанием практики, составление графика (плана) работы:

Баллы	Критерии оценивания:
5	- план составлен своевременно, демонстрирует серьезное и глубокое погружение студента в работу, анализ предстоящей деятельности;
2	- план составлен поверхностно, не учтены особенности заданий практики;
0	- материал отсутствует.

Выполнение анализа образовательного учреждения:

Баллы	Критерии оценивания:
8-10	Анализ образовательного учреждения выполнен в полном соответствии с предложенным планом, все пункты раскрыты развернуто, допустимы 1-2 неточности в формулировках.
4-7	Анализ образовательного учреждения выполнен в соответствии с предложенным планом, отдельные пункты раскрыты в сжатой форме, имеется более двух неточностей.
1-3	Анализ образовательного учреждения выполнен с отклонением от предложенного плана, часть пунктов пропущены или не раскрыты содержательно, имеется большое количество неточностей.
0	Нет возможности оценить работу.

Выполнение анализа урока, проведенного учителем-предметником:

Баллы	Критерии оценивания:
4-5	Анализ урока выполнен в полном соответствии с предложенным планом, все пункты раскрыты развернуто, допустимы 1-2 неточности в формулировках.
2-3	Анализ урока выполнен в соответствии с предложенным планом, отдельные пункты раскрыты в сжатой форме, имеется более двух неточностей.
1	Анализ урока выполнен с отклонением от предложенного плана, часть пунктов пропущены или не раскрыты содержательно, имеется большое количество неточностей.
0	Нет возможности оценить работу.

Выполнение анализа практического задания:

Баллы	Критерии оценивания:
4-5	Анализ практического задания выполнен в полном соответствии с предложенным планом, все пункты раскрыты развернуто, допустимы 1-2 неточности в формулировках.
2-3	Анализ практического задания выполнен в соответствии с предложенным планом, отдельные пункты раскрыты в сжатой форме, имеется более двух неточностей.
1	Анализ практического задания выполнен с отклонением от предложенного плана, часть пунктов пропущены или не раскрыты содержательно, имеется большое количество неточностей.
0	Нет возможности оценить работу.

Демонстрация и защита индивидуального задания:

Баллы	Критерии оценивания:
15	Студент на защите показал: а) глубокое и всестороннее знание предметной области и основных технологий в ней; б) умение применять теоретические знания для решения профессиональных задач и использования информационных технологий на практике; в) глубокое знание учебно-методической литературы и предоставленной на практике документации.
10	Студент защите показал: а) достаточные знания предметной области и основных информационных технологий, применяемых в ней; б) умение применять теоретические знания для решения профессиональных задач и использования информационных технологий на практике; в) хорошее знание учебно-методической литературы и предоставленной на практике документации.
5	Студент защите показал: а) достаточные знания предметной области и основных информационных технологий, применяемых в ней; б) умение применять теоретические знания для решения некоторых профессиональных задач и использования информационных технологий на практике; в) знание большей части учебно-методической литературы и предоставленной на практике документации.
0-1	Студент на защите показал: а) недостаточные знания специфики предметной области и информационных технологий, применяемых в ней; б) неумение применять теоретические знания для решения профессиональных задач и использования информационных технологий на практике; в) слабые знания большей части учебно-методической литературы и предоставленной на практике документации.

Подготовка презентации для защиты проекта

Баллы	Критерии оценивания (характеристика выступления):
1	Сформулирована цель работы
1	Понятны задачи и ход работы
2	Информация изложена полно и четко
1	Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
4	Сделаны выводы
2	Единый стиль оформления
1	Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой
1	Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах
1	Ключевые слова в тексте выделены
1	Общее впечатление от просмотра презентации

Подготовка отчета о практике:

Баллы	Критерии оценивания:
-------	----------------------

30-20	Отчет подготовлен в полном объеме с соблюдением всех требований или допущены 2-3 неточности при оформлении работы
11-19	Отчет подготовлен в полном объеме с соблюдением основных требований, но допущены ошибки при оформлении и содержанию работы
1-10	Отчет подготовлен с соблюдением основных требований, но допущены грубые ошибки по оформлению и содержанию работы
0	Отчет не предоставлен

Типовое индивидуальное задание:

1. Провести сбор и анализ информации об общеобразовательном учреждении и особенностях преподавания математики и физики в нем.
2. Посетить занятия учителей-предметников по физике и математике и проанализировать по 1 уроку каждого предмета по выбору студента.
3. Выполнить практическое задание учителя-предметника - одно по математике и одно по физике (например, проверка тетрадей, подготовка и/или проведение лабораторной работы и др.) – и подготовить анализ выполнения этого задания.

План анализа общеобразовательного учреждения и особенности преподавания математики и физики

1) Характеристика и анализ общеобразовательного учреждения (ОУ):

- полное наименование ОУ;
- вид ОУ;
- юридический адрес ОУ;
- web-сайт ОУ;
- ФИО директора ОУ;
- ФИО других должностных лиц ОУ, курирующих преподавание математики и физики в нем;
- реализуемые в ОУ уровни общего образования (начальный, основной, средний);
- режим и график работы школы;
- средняя численность обучающихся в классах, особенности (если есть).

2) Анализ особенностей преподавания математики в ОУ:

- ФИО и категории учителей математики, работающих в данном ОУ (выделить того, к кому прикреплен студент);
- специфика работы учителя математики, его функциональные и должностные обязанности;
- структура курса математики, реализованная в данном ОУ;
- реализация курсов и/или факультативов предпрофессионального, профильного или углубленного изучения математики;
- программно-методическое обеспечение учебного процесса по математике (на примере того класса, где ведет учитель);
- материально-техническое обеспечение учебного процесса по математике:
 - учебный кабинет – количество посадочных мест, оборудование кабинета (доска, экран, проектор, учительский стол, подводка электричества к ученическим столам, компьютеры и программное обеспечение, доступ в Интернет и т.д.).

3) Анализ особенностей преподавания физики в ОУ:

- ФИО и категории учителей физики, работающих в данном ОУ (выделить того, к кому прикреплен студент);
- специфика работы учителя физики, его функциональные и должностные обязанности;
- структура курса физики, реализованная в данном ОУ;
- реализация курсов и/или факультативов предпрофессионального, профильного или углубленного изучения физики;
- реализация экспериментальной составляющей курса физики (физический практикум, лабораторные работы, исследовательская деятельность);
- программно-методическое обеспечение учебного процесса по математике (на примере того класса, где ведет учитель);
- материально-техническое обеспечение учебного процесса по физике:
 - учебный кабинет – количество посадочных мест, оборудование кабинета (доска, экран, проектор, учительский стол, подводка электричества к ученическим столам, компьютеры и программное обеспечение, доступ в Интернет, раковина и т.д.);

- лаборантская и лабораторное оборудование – демонстрационное оборудование и оборудование для проведения фронтальных лабораторных работ (перечень, область использования).

План анализа практического задания по математике / физике

1. Описание практического задания от учителя.
2. Информация о выполнении (дата, класс и др.).
3. Анализ подготовительной работы, проделанной студентом, для выполнения практического задания.
4. Описание хода выполнения практического задания.
5. Анализ результатов выполненного задания (оценка, данная учителем, самооценка студента – что на ваш взгляд получилось, а что – нет).
6. Выводы (общая оценка удовлетворенности/неудовлетворенности от проделанной работы, что бы вы исправили при повторном выполнении данного задания и др.).

План анализа урока учителя-предметника по математике / физике

1. Школа, класс, предмет, фамилия учителя.
2. Тема урока, образовательно-воспитательные задачи урока, обоснование избранной учителем последовательности изложения, соответствие применявшихся на уроке пособий характеру поставленной задачи, правильность организации ученического коллектива на достижение поставленной цели.
3. Организационное начало урока:
 - а) готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов, оборудования и т. п.);
 - б) подготовленность учащихся к уроку (дежурные, наличие у учащихся необходимых тетрадей, учебников, пособий, письменных принадлежностей, чертежных инструментов и пр.);
 - в) подготовленность классного помещения к уроку (чистота, классная доска, мел и т.п.).
4. Организационная структура урока:
 - а) четкость всей структуры урока и законченность отдельных его этапов;
 - б) соответствие структуры урока содержанию учебного материала, последовательность, взаимосвязь и соотношение частей темы урока;
 - в) насыщенность урока и темп его проведения;
 - г) контакт учителя с классом;
 - д) активность учащихся во время урока.
5. Анализ содержания учебного материала урока:
 - а) научность изложения материала;
 - б) соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
 - в) соотношение практического и теоретического материала;
 - г) систематичность изложения;
 - д) вопросы историзма и выявление роли отечественных и зарубежных ученых;
 - ж) связь с жизнью и практикой.
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку и их выполнение:
 - а) цель урока и соответствие плана (конспекта) урока поставленной цели;
 - б) соответствие применяемых методов поставленной цели;
 - в) соблюдение единства процессов обучения и воспитания;
 - г) выделение главного, основного, подведение итогов;
 - д) многообразие методов, характер их сочетания, педагогическая обоснованность их выбора;
 - е) усвоение материала на уроке;
 - ж) техническое оборудование урока;
 - з) подбор упражнений по нарастающей степени трудности;
 - и) использование учителем наглядных пособий на уроке;
 - к) учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, специфических особенностей данного коллектива; приемы воспитания интереса к математике;
 - л) связь работы на уроке с внеклассной и внешкольной работой учащихся;
 - м) выявление внутрипредметных связей, межпредметных связей в учебном материале;
 - н) моменты урока, способствующие нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, формированию их мировоззрения;
 - о) учет знаний учащихся.
7. Деятельность учителя:
 - а) поведение учителя на уроке (контакт учителя с классом, эрудиция, авторитет учителя, речь учителя, педагогический такт);
 - б) изложение учителем новых знаний;
 - в) организация закрепления нового материала;

- г) организация самостоятельной работы учащихся;
 - д) проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся;
 - е) вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
 - ж) внимание учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
 - з) работа учителя со слабоуспевающими;
 - и) руководство познавательной и практической деятельностью учащихся;
 - к) порядок и дисциплина во время урока, эффективность методов, с помощью которых учитель поддерживает рабочее настроение в классе;
 - л) использование учителем на уроке новейших достижений в области преподавания математики, опыта лучших учителей;
 - м) использование учителем технических средств на уроке.
8. Деятельность учащихся на уроке:
- а) подготовка рабочего места;
 - б) поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, речь, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой);
 - в) сосредоточенность и устойчивость внимания на всех этапах работы в классе;
 - г) степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся;
 - д) взаимоотношения учителя и учащихся на уроке;
 - е) самостоятельная работа учащихся;
 - ж) знание учащимися теории, вычислительная культура, сознательность усвоения учебного материала, сообразительность, пространственные представления, умение обосновать мысль, развитие учащихся, грамотность.
9. Общая оценка урока:
- а) выполнение плана урока;
 - б) достижение цели урока;
 - в) выполнение задач урока;
 - г) особенное, интересное и поучительное на уроке;
 - д) что произвело на уроке особенно сильное впечатление;
 - е) какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему.
10. Выводы.